**المستوى:**

* **مقدمة عامة.**
* **الاهداف العامة.**
* **توصيات التدريس.**
* **البرنامج.**

**- مقدمة عامة**

**في ضوء المستجدات والمتغيرات التي تعاقبت على الوسائل التعليمية التعليمية مستهدفة إصلاحها او تطويرها، واذا كانت هذه الوسائل قد تنوعت وتعددت بفضل إدخال ثمار التكنولوجيا الى صلب تكوينها، الا انها بقيت حتى اليوم قابلة للتجديد والتعديل.**

**من هذا المنطلق، كان لا بد من تعديل منهج اللغة العربية في التعليم المهني والتقني شهادة الـ BP تلبية لرغبة المشوقين على تحديث المناهج.**

**فتعليم اللغة العربية في الصفوف التكميلية المهنية يهدف الى :**

* **التركيز على مشاركة الطالب في درس القراءة مشاركة ايجابية فاعلة مثمرة، تهدف الى تنمية قدراته ، وثقته بنفسه وتقوية شخصيته.**
* **الحرص على تثقيفه وتنمية ذوقه وتفكيره المنطقي وتدريبه تدريجياً للدخول في مجال العمل.**
* **تحليل النص بالتعاون بين المعلم والتلاميذ تطبيقاً لمبدأ المشاركة في الدرس.**

**خدمة لهذه الاهداف،يغطي برنامج اللغة العربية مئة وثمانين ساعة موزعة على سنتين.**

* **الاهداف العامة**

**يهدف تعليم اللغة العربية الى جعل المتعلم قادراً على ربط اللغة بالحياة عبر مواقف مبينة.**

* **اعتماد اللغة الفصحى لغة تواصل وتعليم وإيجاد الفة بينه وبينها.**
* **التمكن من القواعد الاساسية، لا سيما الوظيفية في تعاطيه اللغوي، وابراز طاقاته واستعداداته الخاصة.**
* **تثبيت معرفته بقواعد اللغة وصولاً الى الفهم الدقيق والتعبير السليم.**
* **استخدام تقنيات التعبير الملائمة للموضوعات.**
* **اكتساب اللغة العربية بيسر واستخدامها بعفوية.**
* **توصيات التدريس**

**لطريقة التدريس اهمية كبيرة في العملية التربويةلاننمو شخصية المتعلم يرتبط بها ارتباطه بالمنهجفهي ليست واحدة، فاطرائق الحديثة متنوعة يراعى في اختيارها الفروقات القائمة بين المتعلمين ومواد التدريس، ومراحل التعليم ، فيكيف المعلم طريقته بما يلائم هذه الفروقات.**

**لذا يجب تعليم اللغة العربية على انها وحدة متكاملة مترابطة في اجزائها، كما يجب استكمال التدريس بدءاً من السنة الاولى الى الثانية مع اعتماد نظام المحاور، وكل محور يتركز على نصوص القراءة ويجب ترك اختيارها حراً على ان تتنوع ما بين الابلاغية (التواصلية) والبلاغية (الابداعية) وان يراعي ما هو محدد في كل سنة.**

**كما ينبغي في هذه المرحلة تخصيص حصص مستقلة لتدريس القواعد، فضلاً عن تدريسها وظيفياً من خلال التصوص والتعبير.**

**في السنة الاولى يجب صياغة خطة متكاملة في تحليل النص، باعتباره كلاً متماسكاً في نطاق ما يسمى الوحدة التطبيقية، بحيث تكون القواعد الوظيفية جزءاً لا ينفصل عن بقية دراسة النص.**

**في السنة الثانية سيكون اساسياً إعداد المتعلمين في صياغة بطاقات الحياة الفنية القصيرة للتعلم ثم تدريبه على القراءة الجهرية بحيث يتوخى من هذه القراءة حسن الاداء وفق اساليب الجمل، والعمل على تطوير الاعمال المنجزة في السنة الاولى خلال دراسة نصوص مكتوبة، واستخدامها كداعم لدراسة الاملاء وحديد الاخطاء.**

**ففي سياق النص، المتعلم يصبح قادراً على التمكن من المهارات والميزات التربوية ، لغوية ، ثقافية ومدنية. كل مهارة يمكن ان تفصل لوحدها ما يمكن معلم اللغة من التمتع باستقلاليته في اختيار الاهداف اللغوية ، لان المقاربة هي المقاربة بالمهارات التي تأخذ بعين الاعتبار الطابع اللغوي للتعليم.**

**في هذه الطريقة، يمكن للتعليم ان يكون اكثر فعالية وسيكون الطلاب قادرين على مواجهة جميع الحالات ،وبناء مشاريعهم الخاصة بشكل فردي، والقدرة على المشاركة في مجموعة او فريق العمل ومتابعة دورة تدريبية.**

**بحلول نهاية هذا البرنامج، سوف يكون هناك بطاقات تقييم مستمرة، واختبارات التقييم لتحفيز الطالب لقياس التقدم المحقق او القيام بالحكم الذاتي لتحسين موقعه من خلال التدريب التدريجي كي يتقدم في نهاية المطاف الى الامتحانات الرسمية.**

**النصوص والدروس تسهل عملية التعلم وتخدم الاهداف المنشودة.**

**المنهج المقترح لصف الـ BP**

1. **النوع الادبي:**

* **القصة وانواعها**
* **الحوار (خطاب مباشر وغير مباشر)**
* **الوصف (من حيث الواصف والموصوف)**

1. **الانماط:**

* **السّردي**
* **الحواري**
* **الوصفي**

1. **علم البيان:(تشبيه ـ استعارة)**

* **علم البديع:(طباق ـ جناس)**

1. **إملاء:**

**الهمزة: متوسطة ـ المتطرفة ـ إبتدائية.**

**التاء المربوطة والمبسوطة.**

**القواعد.**

* **الجملة الفعلية والجملة الاسمية(اركان اساسية)**
* **الفعل الماضي وحالاته الاعرابية**
* **الفعل المضارع(رفعاً ـ نصباً ـ جزماً)**
* **فعل الامر**
* **المبتدأ والخبر ـ كان واخواتها ـ إن واخواتها ـ الفاعل ـ المفعول به ـ المجرورات.**

**المنهج المقترح لصف الـ BP2**

1. **النوع الادبي:**

* **القصة بأنواعها.**
* **الحوار(خطاب مباشر وغير مباشر).**
* **الوصف.**
* **الخطبة.**
* **المقالة.**

1. **الانماط:**

**(السّردي ـ الحواري ـ الوصفي ـ الايعازي ـ التفسيري ـ البرهاني).**

1. **علم البيان والبديع:**

**(تشبيه ـ استعارة ـ كناية ـ طباق ومقابلة ـ جناس ـ سجع ـ تدرية).**

1. **إملاء:**

**(الهمزات بأنواعها ـ التاء بنوعيها).**

1. **القواعد:**

* **أركان الجملة (فعلية واسمية).**
* **الفعل بأنواعه وحالات إعرابه كاملة.**
* **الفاعل بأنواعه.**
* **المفعول به بأنواعه.**
* **المجرورات.**
* **النعت.**
* **الحال.**
* **المبتدأ والخبر.**
* **النواسخ كاملة.**

**BP 1- 2 اختصاص تجميل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معارف**   1. **نهج شخصي** | **قدرات/مهارات**   * **التعريف بهويته/شخصيته** * **القاء التحية** * **التعرف على الاخرين /تقديم شخص ما** * **التسلسل المنطقي في الكلام** * **ترتيب المعارف** * **استخدام عبارات مؤدبة** * **تلبية دعوة/الاجابة على الطلب** * **طلب شيئاً ما بتهذيب.** | **مواقف**   * **ان يكون مهذباً** * **يلتزم القواعد الاجتماعية** * **محترماً ، جاهزاً عند الطلب** |
| **2- التحدث عن ذوقه واولوياته** | * **يبرر اختياره / يدافع عنها** * **يقول ما يحب وما لا يحب بصدق** * **يعطي موقفه بجرأة** * **يعرض ويقترح** * **يستخدم اللغة ببساطة** * **يشير الى خلاف ما** * **محاور جيد في المجتمع، يأخذ ويعطي** | * **الاهتمام بنيرة الاخرين** * **تعزيز استقلاله الذاتي** * **يكون نشيطاً** |
| **3-إدارة اليوميات** | * **إتخاذ مواقف صحيحة في القضايا التي تواجهه في حياته** * **إعداد جدول بأبرز الادوات المستخدمة** * **طرح اسئلة شخصية بسيطة** * **يتحدث عن انشطته اليومية** * **قراءة وكتابة التعليمات** | * **الاصغاء الجيد الى الاسئلة الرد بدقة** * **ممارسة اسس العيش المشترك** |
| **4-التحرك في مواقف وتواصل** | * **اعداد الصيانة اليومية** * **تبرير** * **المشاركة في مقايضة شفهية** * **التواصل في مواقف حساسة** * **يطرح الاسئلة ويجاوب** * **اعادة صياغة الفكرة الاساسية من الرسالة** | * **اكتساب القدرة على الحكم الذاتي** * **ان يكون مختلفاً** * **يكون طرفاً في نقاش هادف** |
| 1. **وصف** | * **الدقة في وصف الاشياء** * **التراتبية في الوصف** * **الحيوية في نقل الحدث المرئي والمسموع** * **وصف زماني ومكاني(تتبع المراحل)** * **تحليل مراحل التشغيل بدقة** * **وصف الاشخاص(ملامح،وطبائع)** * **تجديد الزمان والمكان** * **إظهار دينامكية المراحل** | * **ان يكون منطقياً متأتياً** * **عدم التسرع** |
| **6-الاستعلام للتقدم ومتابعة اخر الصيحات التجميلية** | * **اكمال نموذج تسجيل** * **كتابة:ارقام،تواريخ،اسماء،اعمار** * **تأليف مصطلح** * **القدرة على اتباع التعليمات بدقة** * **استخدام رسمات،صور،مخططات تخنص بالعمل** | * **الانفتاح على باقي الحضارات** * **استخدام كل ما هو جديد ومتطور منصهر في بيئته** |
| 1. **العفوية في التصرف** 2. **بحث عن تعريف** 3. **الدفاع عن رأي**   **10-تقدير وتقييم مختصر** | * **محاور جيد مع الاشخاص** * **يطرح الاسئلة ويجاوب عليها** * **معرفة استخدام الات التجميل بعفوية** * **التعامل مع الادوات بأنتباه** * **الدفاع عن وجهة نظره**   **- التعمق في الفهم:صواب / خطأ**  **- التعليق على النتائج**  **- خلق استنتاج**  **- تفسير وتحليل**  **- استعاردة رسالة شفهية او كتابية**  **- اعمال تكبيقية تكون خلاصة الجهد السنوي**  **- التعبير عن الارادة والالتزام**  **- يعبر عن امنياته**  **- التعبير عن نقص، حاجة**  **- تنمية لذة الاكتشاف**  **- يتبع الحدث بدقة**  **- التعبير عن رأيه بصراحة وجرأة**  **- اعطاء اسباب وتبرير**  **- الحدث عن مهنته**  **- يستخدم الالفاظ المتعلقة بالمهنة**  **- تبديل موقف او تخيل موفق**  **- الاضاءة على المكتبات واظهار نقاط الضعف** | **-اجتماعي يتفاعل مع الاخرين**  **-مستمع جيد**   * **ان يكون منطقياً في الحكم على الامر** * **ان يتفاعل مع الاخرين** * **ان يمتلك المؤهلات للتحرك** * **شديد الملاحظة** * **ان يكون عازماً على الشيء ومطلقاً عليه** * **ان يكون مواطناً صالحاً** |

**BP1 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معارف** | **مهارات/قدرات** | **مواقف** |
| 1. **التعارف** | * **تحديد الشخصية ـ التعريف عن الاخر** * **التسلسل المنطقي في الكلام** * **شُكر ، اعتذار، طلب** * **ترتيب المعارف** | * **يجب ان يكون اجتماعياً** * **ان يكون منتبهاً ودقيقاً** |
| 1. **التواصل** | * **تمديد الجداول الزمنية والانشطة الروتينية** * **محاور جيد في الصف، يطرح الاسئلة ويجاوب عليها** * **معرفة استخدام الهاتف، وما يختص بمهنته** * **التعامل مع الايجابات الخاطئة بأسلوب تربوي لا يجرح المشاعر** | * **التكيف مع الواقع** * **مستمع جيد** |
| 1. **التعبير عما يحب وما لا يحب** | * **يدافع عن خياراته** * **طرح الاسئلة الاستفسارية** * **متابعة الحوار والمناقشة بنظام وتدرج** * **تنمية لذة الاكتشاف لديه** * **إنشاء فقرة متماسكة** | * **فهم اهمية الترابط الاجتماعي** * **منفتح على الاخرين** |
| **4-ادارة اليوميات** | * **طرح اسئلة شخصية بسيطة** * **يتحدث عن انشطته اليومية** * **يقول كيف يملأ وقته** * **قول/طلب ما يمكن القيام به اولاً:**   **اذن،قدرة،امكانية**   * **قراءة وكتابة التعليمات** * **استخدام بشكل صحيح مصطلحات الموقع** | * **الاصغاء الجيد الى الاسئلة** * **الرد على الاسئلة بدقة** |
| **5-الاقتراحات** | * **يعبر عن فكرته وميوله** * **الدفاع عن وجهة نظره** * **اكتشاف المعلومات ، حسن النحكم بالوقت** * **جعل اللغة سبيلاً لاكتشاف الحياة** * **تبديل موقف او تمثيل موقف** | * **الحذر من الاخر** * **إدراك ما للعلاقات الاجتماعية من اضرار** |

**BP2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معارف** | **مهارات/قدرات** | **مواقف** |
| **6-تحديد الاشياء** | * **استثمار دور المناقشة للدخول في عمق الموضوع**   **-مرادف الكلمات وشرحها وتصنيفها حسب موقعها من الاعراب**   * **القدرة على تنظيم المقروء والمسموع**   **-التعلم من الخطأ**  **-القدرة على اتباع التعليمات بدقة** | * **امتلاك المنطق التحليلي للامور** * **القدرة على استيعاب الاخر** |
| **7-وصف** | **-وصف الاشخاص (ملامح،طبائع)**  **-وصف شيئاً ما،التحدث عن حسناته وسيئاته ـ التراتبية في الوصف**  **- تحليل مراحل التشغيل بشدة**  **- تحديد الفترة خلال النهار، تحديد الزمن**  **- التعرف بمفاصل النص وابداء الرأي(مستكتب)**  **- الاعجاب والتصور**  **-الدقة في وصف الاشياء(مستكتب)** | * **اقتراح الاخلاق والقيم** |
| **8-الاستعلام** | * **السرعة في التقاط العناوين والاعلانات(مستكتب)** * **كتابة(ارقام،تواريخ،اعمار)** * **تحليل مستند مرئي ومسموع(مستكتب)** * **تنمية التذكر والذاكرة(مستكتب)** * **استخدام رسمات،صور،مخططات علمية بطريقة صحيحة** | * **الانفتاح على باقي الحضارات** * **استخدام تقنيات جديدة** |
| **9-قراءة التعليمات** | * **اتباع الارشادات الرائجة** * **فهم اشارات بسيطة** * **تحديد مصطلح اساسي** * **اخذ مقاييس** * **الحفاظ عللا الالات والاماكن** * **الاجابة عن الاسئلة الشفوية** * **المقدرة للدرس من؟لماذا؟اين؟** | * **الالتزام بالارشادات** * **احترام القوانين والقيم الشخصية والاجتماعية والثقافية** |
| **10-إعادة صياغة** | **-اعمال تطبيقية تكون خلاصة ما تعلمه خلال السنة**  **- ترتيب كلمات في جملة / ملء الفراغ**  **- ادراك اهمية الكمبيوتر في الحياة**  **- تمييز اصوات الحروف وبخاصة**  **المتقاربة في اللفظ والشكل مستكتب)**   * **تصحيح ما ورد من اجابات سابقة (مستكتب)** * **محاور جيد في الصف** | * **كفوء وعصامي** * **الاعتماد على الذات** * **ان يكون مواطناً صالحاً** |

**رعاية الطفل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معارف** | **مهارات/قدرات** | **مواقف** |
| **التعريف عن نفسه** | * **تحديد الشخصية – التعريف عن الاخر** * **ترتيب المعارف** * **التسلسل المنطقي في الكلام** * **يتبع الحدث اكثر من الوصف** * **يمتلك اللغات** * **رد التحية** | * **يكون اجتماعياً** * **يتفاعل مع محيطه** |
| **تحادث** | * **التواصل ضمن مجال عمل محدد** * **يجيب عن السؤال / يطرح الاسئلة** * **معرفة جيدة في قواعد اللغة** * **الاصغاء الجيد** * **التدرج في المحادثة من الجملة المركبة بنوعيها (الاسمية والفعلية) الى جمل مترابطة** * **تنظيم الحوار والتدرب على النقاش** | * **مستمع جيد** * **يتواصل مع الاخرين بتهذيب** |
| **التعبير عن الاعجاب والنفور** | * **التعبير عن القبول** * **التعبير عن الرفض** * **إعطاء رأي يدافع عنه** * **يدافع عن خياراته** * **يطرح الاسئلة الاستفسارية** * **الدفاع عن وجهة نظره** * **تطوير الامكانات الفردية لديه** * **القدرة على نقل المعلومات** | * **يكون حاسماً في إتخاذ موقف** * **الدفاع عن القيم** * **موهوب** |
| **قراءة وفهم التعليمات والنصائح الشفوية والخطية** | * **تحديد المصطلحات الاساسية** * **تتبع المباديء التوجيهية القصيرة** * **الاستماع الى ارشادات المسؤولين** * **فهم الاجابات البسيطة** * **الاجابة عن اسئلة هادفة يهيء الاجواء المناسبة للموضوع** * **صياغة الافكار في جمل مركبة ومترابطة** | * **يكون منفتحاً على التطور** * **يتكيف مع الواقع** |
| **خدمة** | **يسأل،أين،كيف؟متى؟**   * **يصنف الادوات ، يضعها في اماكنها** * **يقارن ن يستخدم التعابير الملائمة لاختصاصه** * **يستمع الى الاخر، يتصرف بلباقة** * **يدون كل ما هو مطلوب منه** * **يراعي التراتبية في العمل** * **كتابة تقرير(عن زيارة او رحلة) في اطار عمل فردي او فريقي** | * **التمسك بقيم الاحترام من اجل نوعية حياة افضل** |
| **وصف ، سرد** | **استخدام التسلسل المنطقي في الكلام**   * **فهم الاطار الزماني والمكاني** * **محاكاة الشخصية المميزة في القصة** * **وصف الاشخاص** * **الحيوية في نقل الاوصاف** * **تتبع المراحل ـ التعرف بأشخاص القصة** | * **القدرة على التواصل** * **يكون منطقياً** |
| **التمركز**  **الابلاغ**  **صياغة الفرضيات**  **تحديد الامكنة**  **تقييم** | * **استخدام الاتجاهات** * **يسأل عن الاماكن، يسأل عن الوقت** * **استخدام مصطلحات من الاتجاهات (اليمين واليسارفوق، الزاوية)** * **التعرف الى بعض التفاصيل المتعلقة بعمله**   **ترك فرصة للتلميذ كي يفكر**   * **يقرأ ويدون** * **يستخرج المعلومات** * **قراءة لائحة محددة** * **اكتشاف نظام لغته العربية في بناها الوظيفي** * **يعرف المصطلحات الاساسية في اللغة والتي تتعلق بالاختصاص، يفهم الاشارات** * **تحليل عملية ما وتقسيمها الى مراحل** * **التخطيط** * **استخدام الرسم البياني** * **يرتب الافكار بشكل جيد** * **استخدام اللغة في موقعها الصحيح** * **تقسيم الخطوات وتصويرها** * **تحليل العمليات والاجراءات** * **شرح المفردات واستنتاج معناها من السياق**   **-الكلام بطلاقة وجرأة مراعياً النطق السليم**  **-معرفة الجهات الاربع**  **-ابراز طاقاته وميوله الخاصة**  **-العبير عن بعض المواقف بلغة فصيحة**  **-اكتشاف مفردات وتراكيب للتعبير عن موضوعه**  **-معرفة الاتجاهات والمسافات**   * **البحث في تحسين الاداء** * **يلخص ، يؤلف** * **تحليل مستند مرئي ومسموع** | * **يكون منتبهاً ودقيقاً** * **الانصهار في البيئة الاجتماعية** * **التأقلم مع الواقع** * **تنمية الذاكرة والتذكر** * **الاستجابة المتعلقة بالعمل المحدد** * **ان يكون اجتماعياً** * **شديد الملاحظة** * **احترام رأي الاخر والاصغاء اليه** |